



Bienvenue

**La présentation débute dans
quelques instants**

Cycle Innovation 2024

Repenser ses évaluations à l'ère de l'IA
17 octobre 2024



Quelques mots à propos du C2RP



Notre identité



Expertise

Agilité

Partenariat

Le C2RP, un acteur neutre

Au service de l'emploi, de l'orientation et de la formation
professionnelles

au bénéfice de la population
des Hauts-de-France



Une offre globale à votre service



QUALIFIER

Nous collectons, qualifions l'offre de formation régionale pour la diffuser sur les outils des professionnels et les sites portails grand public.

Nous proposons des outils aux OFA et CFA pour optimiser leurs saisies.

Nous permettons ainsi à des millions de personnes d'avoir accès à l'information et de choisir leur formation.



OBSERVER

Nous construisons et assemblons les données statistiques pour donner du sens au lien emploi-formation.

Nous réalisons des outils sur la base d'indicateurs qui permettent d'analyser, de cartographier les chiffres clés et de prendre les bonnes décisions.

Nous travaillons en réseau avec les producteurs de données pour apporter une plus-value à nos productions et anticiper les mutations économiques.



INFORMER

Nous donnons accès à l'information pour accompagner les acteurs dans les changements les impactant.

Nous organisons et publions une veille sur l'environnement emploi, formation, orientation.



ACCOMPAGNER

Nous produisons un catalogue de ressources et d'outils pour enrichir les pratiques professionnelles et progresser au rythme de chacun.

Nous programmons des sessions de professionnalisation.
Nos sujets ? VAE, transition écologique, innovation, métiers, accompagnement des publics, QPV...

Les chiffres clés

27 000

offres de formation
collectées par an

30

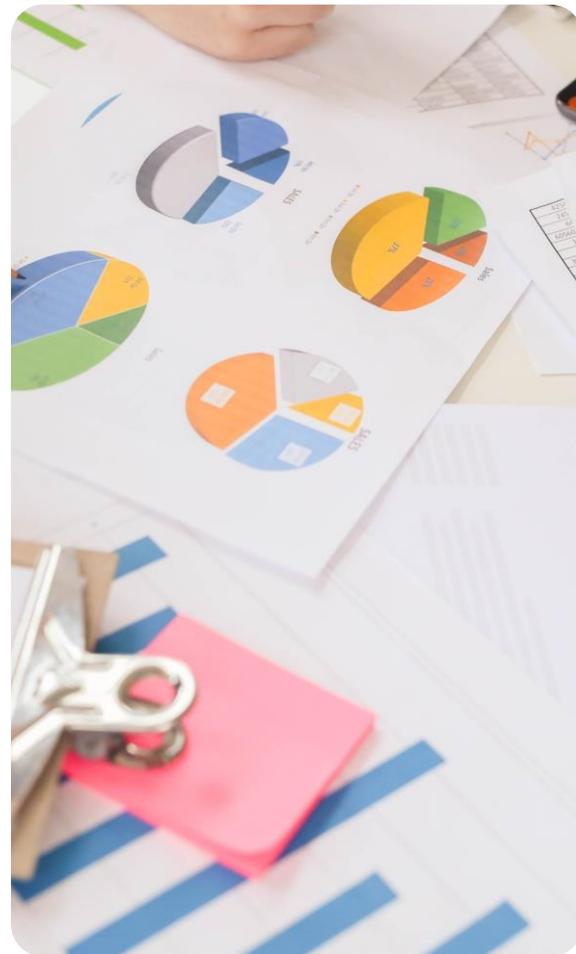
sources de données
statistiques différentes

600

ressources
professionnelles
disponibles

6

outils pour orienter



Présentation du cycle Innovation 2024

10 webinaires pour vous informer et échanger septembre/décembre

- la transition écologique et environnementale
- les nouvelles pratiques numériques
- les nouveaux métiers



Présentation du cycle Innovation 2024

1^{er} axe : la transition écologique et environnementale



Webinaire 

L'empreinte carbone de mes formations



Webinaire 

L'éco-conception en formation



Webinaire 

La sobriété numérique

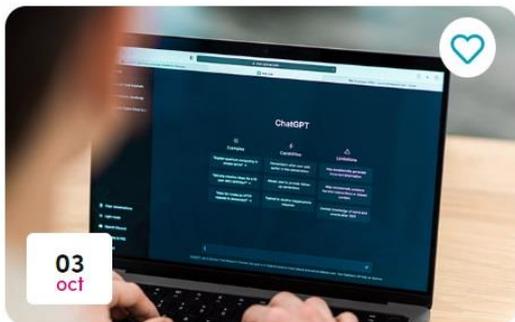


Webinaire 

Présentiel ou à distance, quels bilans carbonés pour la formation ?

Présentation du cycle Innovation 2024

2^e axe : les nouvelles pratiques numériques



03
oct

Webinaire

ChatGPT, mon nouvel assistant



07
nov

Webinaire

Le No-code pour un organisme de formation



17
oct

Webinaire

Repenser ses évaluations à l'ère de l'IA



28
nov

Webinaire

Un chatbot pédagogique : pourquoi et comment?

Présentation du cycle Innovation 2024

3^e axe : les nouveaux métiers



Webinaire 

L'architecte de parcours VAE, un nouveau métier?



Webinaire 

Le référent AFEST

Le forum de l'innovation en Formation et Orientation Professionnelles en Hauts-de-France

Du **12** au **26** novembre 2024

1 thème central : les transitions écologiques et environnementales

1 événement en **3** temps :

Ouverture à Saint-Quentin le 12 novembre après-midi

Des manifestations organisées par les structures partenaires pendant les 15 jours

Clôture à Arras la journée du 26 novembre : conférences, tables-rondes, ateliers collectifs, stands d'exposition, remise des trophées de l'Innovation



Résonance
O S O N S L' I N N O V A T I O N



S'informer



S'inspirer



Se connecter

4^e webinaire du cycle Innovation 2024



Webinaire 

Repenser ses évaluations à l'ère de l'IA



**LEARNING
FABRIQUE**

BY LEARN ASSEMBLY

Repenser ses évaluations à l'ère de l'IA



Introduction



Antoine Amiel

Président Learn Assembly - Associé Kéa Partners

Expert associé Fondation Jean Jaurès

Membre du conseil d'administration d'Edtech
France

antoine.amiel@learnassembly.com



Objectifs pédagogiques



A l'issue de cette session vous serez capable de...

- **Analyser** l'impact de l'usage de l'IA par les apprenants sur les méthodes d'évaluation actuelles.
- **Concevoir** des stratégies d'évaluation adaptées qui tiennent compte de l'utilisation de l'IA par les apprenants.

Sondage

QUESTION



Depuis l'arrivée de l'IA générative(ChatGPT, Copilot..) avez-vous remarqué une différence dans les productions de vos apprenants ?

QUESTION

Sondage



Quelles sont les pratiques de vos apprenants dans l'usage de l'IA que vous observez ? Et quelles sont vos attentes sur cette thématique ?



Quelques chiffres clés : Les français et l'IA

Les Français et l'IA

Près de **70% des 18-24 ans** utilisent personnellement l'IA Gen contre **47% des 25-34 ans** et **22% des 35 ans et plus**.

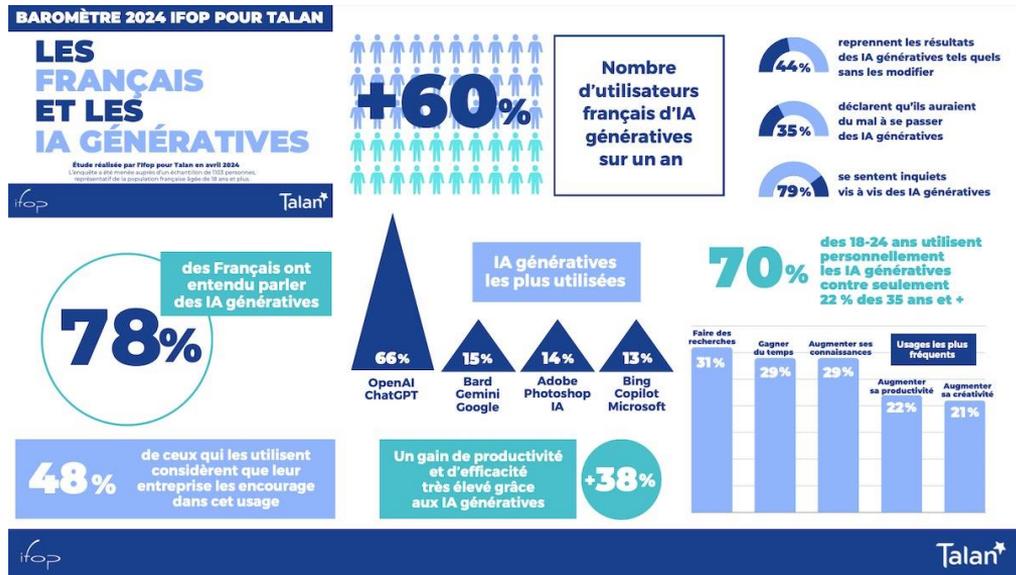
(baromètre Talan 2024)

58% des Français n'ont jamais utilisé d'IA générative comme ChatGPT, et **12%** l'ont seulement utilisée **une fois**.

(baromètre d'ACSEL 2024)

72% des dirigeants de TPE et PME n'utilisent pas l'IA générative.

(BPI France - LeLAB)

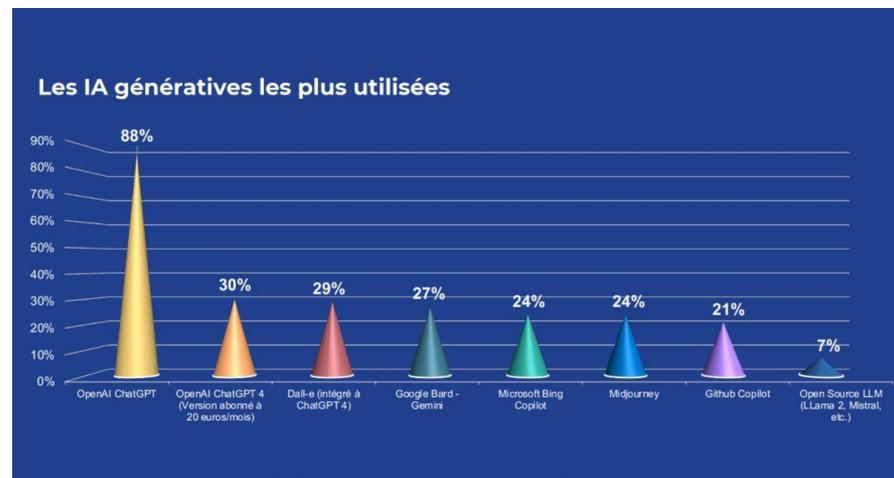


L'édition 2024 du baromètre Talan

Quelques chiffres clés : Les apprenants et l'IA

L'IA générative est massivement utilisée par les étudiants. **Mais quels sont les outils les plus fréquemment utilisés, et dans quel but ?**

- **99% des étudiants** déclarent utiliser des **IA génératives**, avec **92%** qui en font un usage régulier, et **30%** qui les utilisent quotidiennement.
- Les principaux usages incluent l'**augmentation des connaissances (65%)** et de la **productivité (65%)**, ainsi que la **recherche documentaire (64%)**.
- **56%** des étudiants utilisent des IA pour **générer des textes**, notamment avec des outils comme ChatGPT.
- **70%** des étudiants ont une **opinion positive de l'IA**, mais ils restent conscients des risques, comme la **sécurité des données (80%)** et la **fiabilité des réponses (59%)**.



Pourquoi l'IA est utilisée par les apprenants ?

Facilité d'utilisation : L'utilisation de l'IA est encore plus simple dans des tâches comme la rédaction d'une **fiche de lecture** : l'IA peut aider à générer **la bibliographie, les grilles d'entretien, le plan détaillé, proposer du contenu et corriger les fautes d'orthographe.**

Quelques détecteurs d'IA

Nom de l'outil	Fonctionnalités	Lien
Turnitin AI Detector	Analyse du texte, détection IA basée sur des modèles linguistiques.	Turnitin
GPTZero	Détection de texte IA et évaluation de la probabilité d'utilisation d'IA.	GPTZero
OpenAI Text Classifier	Score de probabilité basé sur des modèles GPT.	OpenAI
Copyleaks AI Detector	Analyse IA, comparaison des textes générés par IA et contenu original.	Copyleaks
Writer.com AI Content Detector	Vérification de la génération IA pour les textes longs et courts.	Writer.com
Content at Scale AI Detector	Outil gratuit avec analyse approfondie du contenu généré par IA.	Content at Scale
ZeroGPT	Score de confiance pour la détection de texte généré par IA.	ZeroGPT

Pas de moyen 100% fiable pour détecter les textes générés par l'IA : Une partie des étudiants reformulent ou « humanisent » le texte généré par l'IA afin de contourner ces détecteurs.

Exemples d'établissements et d'entreprises **interdisant** l'utilisation de l'IA Gen

Sciences Po Paris (France)

En janvier 2023, Sciences Po a officiellement interdit l'utilisation de ChatGPT sans autorisation dans tous les travaux écrits et les examens. L'école considère que l'utilisation non déclarée de cette IA constitue une fraude académique.

New York City Department of Education (États-Unis)

Le département de l'éducation de New York a restreint l'accès à **ChatGPT** sur ses réseaux et appareils scolaires.

Samsung (Corée du Sud)

En mai 2023, Samsung a interdit l'utilisation de **ChatGPT** et d'autres IA génératives par ses employés après qu'il ait été découvert que des informations confidentielles de l'entreprise avaient été soumises à ChatGPT.

Ceux qui **utilisent l'IA**



Ceux qui **n'utilisent pas l'IA**



**Professionaliser
les pratiques**



**Acculturer à l'IA :
L'art du prompt**

Les modalités d'évaluation à l'ère de l'IA : Impacts et stratégies



**LEARNING
FABRIQUE**

BY LEARN ASSEMBLY

Redéfinition des compétences et des connaissances attendues des apprenants

QUOI ?

Redéfinition des compétences et des connaissances :

- Créativité
- Analyse critique
- Communication
- Collaboration
- Leadership
- Métacognition
- Littératie numérique
- Manipulation des données
- Ecriture des prompts et maîtrise des prompts inversés

COMMENT ?

- Demander aux étudiants de critiquer ou d'améliorer des réponses générées par l'IA, détecter des erreurs ou des biais, et prendre des décisions basées sur des critères éthiques et rationnels.
- La maîtrise du prompt engineering.
- Proposer des évaluations qui reflètent des situations réelles. Par exemple, demander à un apprenant de concevoir une solution pour un problème rencontré dans son domaine professionnel.
- Développer des grilles d'évaluation détaillées en utilisant des critères clairs et précis pour évaluer les compétences. Les grilles peuvent inclure différents niveaux de maîtrise, de novice à expert.

Redéfinition des compétences et des connaissances attendues des apprenants



Exemple :

Un formateur en ingénierie pourrait demander à ses apprenants de concevoir une maquette d'un pont, plutôt que de leur faire passer un examen théorique sur les principes de la construction. La qualité de la maquette et les justifications techniques seront évaluées selon une grille de compétences en résolution de problèmes, créativité et maîtrise des concepts de construction.

Utilisation de l'IA dans les systèmes d'évaluation

QUOI ?

- Contrôler l'usage de l'IA avec des détecteurs d'IA et des règles bien précises
- Générer des quiz et des évaluations sur mesure, adaptés aux besoins des apprenants
- Utiliser l'IA pour l'ancrage mémoriel
- Fournir des feedbacks personnalisés et adaptatifs

COMMENT ?

- Règles à instaurer : **Transparence** : Exiger des apprenants qu'ils déclarent s'ils ont utilisé une IA pour certaines parties de leur travail - **utilisation encadrée** pour certaines étapes du processus d'apprentissage ou dans des exercices spécifiques - éviter le copier-coller- **Pensée critique** : Intégrer des questions ou des réflexions supplémentaires dans les évaluations pour que les étudiants expliquent ou justifient les réponses générées par une IA.
- Améliorer l'ancrage mémoriel, en facilitant la répétition espacée et le rappel actif.
- L'IA peut analyser les réponses soumises par les apprenants, identifier les lacunes, et proposer des recommandations ou des exercices supplémentaires adaptés à leurs besoins.
- Correction automatique - évaluations prédictives - surveillance automatisée.

Utilisation de l'IA dans les systèmes d'évaluation

Exemple 1 :



Dans un programme de formation en développement informatique, l'IA peut être utilisée pour évaluer les compétences des apprenants en programmation. Un système d'IA peut automatiquement analyser le code soumis par les apprenants, détecter les erreurs, proposer des améliorations, et même évaluer l'efficacité du code en termes de performance. Les retours sont donnés immédiatement, ce qui permet aux apprenants de corriger leur travail et d'améliorer leurs compétences.

IA générative en tant qu'assistant pédagogique créatif : approche basée sur les personas

Exemple 2 :



Prompt

Je suis professeur de mathématiques. J'enseigne à des adolescents. Leurs hobbies : Taylor Swift, Kylian Mbappé, TikTok. j'ai besoin des exercices de mathématiques basés sur leurs centres d'intérêt pour les motiver. Utilise les sujets proposés ici : <https://www.grade10math.com/>

Résultat

Tournée de concerts de Taylor Swift et profit (Fonctions linéaires)

Taylor Swift planifie une tournée de concerts. Pour chaque concert, elle gagne 500 000 \$ et a des coûts fixes de 100 000 \$ par concert.

Question :

- Écris l'équation linéaire représentant le profit total $P(x)$, où x est le nombre de concerts que Taylor Swift donne.
- Si elle donne 10 concerts, quel sera son profit ?

IA générative en tant qu'assistant pédagogique créatif : approche basée sur les personas

Exemple 2 :



2. Proportionnalité et pourcentages (Kylian Mbappé - Contrat et salaires) :

- **Sujet** : Le salaire de Kylian Mbappé.
- **Exercice** : Kylian Mbappé signe un contrat qui lui rapporte 20 millions d'euros par an. Combien gagne-t-il par mois et par jour ? Si son salaire augmente de 15 % l'année prochaine, quel sera son nouveau salaire annuel ?
- **Extension** : Compare son salaire avec celui d'autres joueurs en utilisant des ratios.

3. Géométrie (TikTok - Ratio d'aspect des vidéos) :

- **Sujet** : Format vidéo sur TikTok.
- **Exercice** : Les vidéos TikTok sont souvent dans un ratio de 9:16 (portrait). Si un écran mesure 1080 pixels de large, calcule la hauteur de la vidéo en pixels pour conserver ce ratio. Quelle serait la hauteur si l'écran mesurait 1920 pixels de large ?
- **Extension** : Introduis le calcul de l'aire  l'écran pour comprendre la surface visible de la vidéo.

Repenser les modalités d'évaluation

QUOI ?

- Compléter la connaissance par de l'expérience : Apprendre par la pratique
- Evaluation en temps réel
- Travail de groupe : Encourager la collaboration et la co-construction
- Auto-évaluation et métacognition
- Évaluations multimodales

COMMENT ?

- Discussions, débats
- Projets, présentations
- Démonstrations, expériences et manipulations
- Travail de groupes
- Tests oraux
- Combiner des vidéos, des podcasts, et des visualisations pour permettre aux apprenants de démontrer leur compréhension de manière créative
- Projets basés sur des scénarios réels et simulations.

Repenser les modalités d'évaluation

Exemple :



Dans une formation à la gestion de crise, les apprenants pourraient être mis face à une simulation en temps réel où ils doivent prendre des décisions rapides pour gérer une situation d'urgence. Le formateur analyse leurs décisions en direct, leur fournit des feedbacks instantanés, et ajuste les prochaines étapes en fonction de leur performance.

Questions

QUESTION

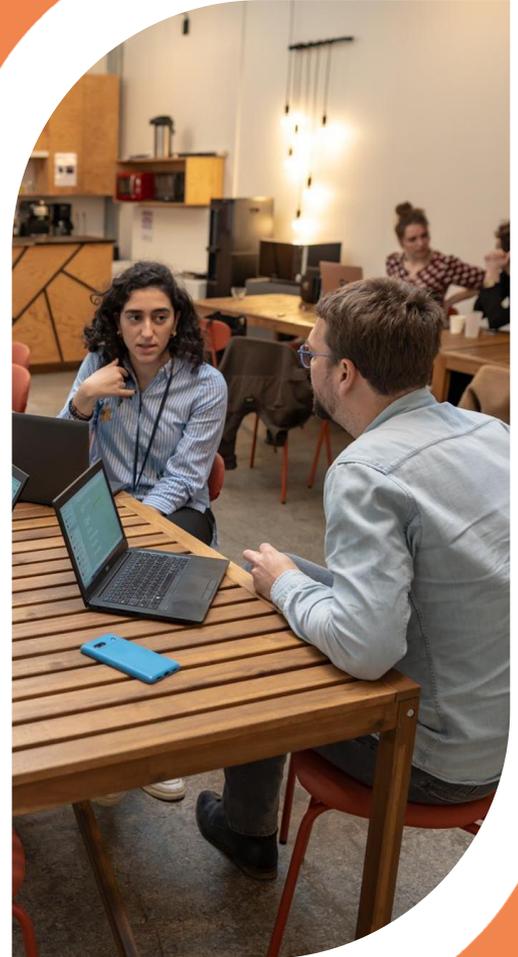


Quelles nouvelles modalités d'évaluation aimeriez-vous adopter dans votre parcours d'apprentissage ?

Conclusion

L'IA nous pousse à évaluer les compétences plutôt que les simples connaissances.

Mais après tout, n'est-ce pas l'objectif fondamental de toute formation, qu'elle soit initiale ou continue, de développer les compétences ?



Pour nous contacter

03 20 90 73 00

professionnalisation@c2rp.fr



Restons en contact

www.c2rp.fr
notre site web

[Le C2@ctu](mailto:C2@ctu)
notre lettre d'information

L'InfoHebdo
le panorama de presse régionale et nationale

Sur les réseaux sociaux LinkedIn,
YouTube et
notre chaine podcast

